

**PROJECTE DE DIRECCIÓ**  
**CEIP ROSA DELS VENTS**

**PERÍODE 2017-2021**

**ESTHER ZARRIAS RUIZ**

**DNI: 20246296V**

## **INDEX**

### **1. Introducció**

- 1.1. Anàlisi de l'espai físic i de l'entorn social del centre
- 1.2. Anàlisi i valoració del projecte educatiu i de l'organització i el funcionament del centre
- 1.3. Anàlisi i valoració de les dades i dels resultats dels darrers anys

### **2. Projecte estratègic**

- 2.1. Àmbits d'intervenció, objectius a assolir en finalitzar els 4 anys de nomenament de director, indicadors que permetin mesurar i assolir els objectius fixats i línies d'actuació per assolir els objectius fixats .
- 2.2. Recursos humans, materials i econòmics
- 2.3. Estratègies per aconseguir la participació de la comunitat educativa i la seva implicació en el projecte de direcció
- 2.4. Sistema d'avaluació del projecte
- 2.5. Nom de les persones que es proposen per formar part de l'equip directiu.

## 1. INTRODUCCIÓ .

El Ceip Rosa dels Vents és un centre públic d'Educació Infantil i Primària públic gestionat per la Conselleria de les Illes Balears.

Aquest projecte de direcció, coherent amb el PEC del centre, parteix de la realitat del centre i de la realitat social del poble, els quals conec ja que hi he fet feina durant 5 anys: 3 com a mestra d'educació infantil i 2 com a directora.

És un projecte obert, flexible, susceptible a canvis i replantejaments derivats de la pròpia reflexió i pràctica amb els veritables protagonistes: els **infants**.

### 1.1 Anàlisi de l'espai físic i de l'entorn social del centre

El CEIP Rosa dels Vents és una **escola petita** i incompleta situada a la Colònia de Sant Pere, un jove poble costaner de sis-cents habitants. Acull als alumnes de l'escoleta municipal Estrella del Mar (0 a 3 anys), tota l'etapa d'educació infantil (3 a 6 anys) i el primer cicle d'educació primària. Per la qual cosa, totes les dependències del centre són compartides per les dues institucions.

Durant el curs 2015-2016 es va aconseguir l'ampliació del primer cicle de primària fins a tercer curs per tal de tenir tot el cicle complet dins un mateix centre. Després els alumnes acaben l'etapa de primària al centre al qual està adscrit, el **CEIP Na Caragol** a Artà. L'ajuntament disposa d'un servei de transport escolar per dur als infants des de la Colònia fins a Artà.

El centre compta amb tres aules, una per l'escoleta municipal (Estrella de mar) i dues per a l'escola. També hi ha un menjador, un gimnàs-sala de psicomotricitat, un despatx per direcció, una sala de mestres i 5 banys dos dels quals són per als alumnes.

**L'escola es va quedar petita** des del començament. Les dues unitats inicials han anat variant de 2 a 3 al llarg dels anys en funció de la matrícula. Durant el curs 2015-2016 el centre va tornar a tenir 3 unitats: dues per infantil i una per a primària. Motivats pel projecte educatiu que duim a terme a l'escola, emmarcat dins els Plans d'Innovació Pedagògica, i per l'augment de la sensibilització que les famílies tenen al respecte de l'educació que reben dels seus fills, enguany hi ha hagut un increment en la matrícula del centre de famílies que s'han desplaçat des de la seva residència habitual a les rodalies de la Colònia de Sant Pere (Palma, Valldemossa, Sineu, Sant Joan, Manacor, Inca) i es preveu pel curs vinent un augment del 40 % de la matrícula actual. A més d'això, hi ha en procés una construcció de 189 vivendes al solar de davant de l'escola. Amb aquestes dades és raonable replantejar una vegada més l'ampliació de l'escola.

## 1.2 Anàlisi i valoració del projecte educatiu i d'organització i funcionament del centre

Un factor que ha afectat directament a la comunitat educativa del Ceip Rosa dels Vents i que provoca preocupacions entre les famílies ha estat el fet de tenir una plantilla inestable de mestres i una manca d'una línia metodològica definitiva de centre. Aquest va ser el **punt de partida** del curs 2015-2016: la definició d'una línia pedagògica que permetés una mínima estabilitat metodològica.

Degut a la feina feta, anteriorment hem pogut iniciar l'actual curs 2016-2017 amb una línia metodològica de centre consensuada i la plantilla de mestres més estable en la història del centre: 3 dels mestres que fèiem feina el curs anterior hem continuat, una mestra nouvinguda té pacte per dos anys i el 75 % dels mestres restants de la plantilla actual volen tornar a fer feina el curs que ve.

Al Ceip Rosa dels Vents el currículum s'estructura a partir de:

- **Ambients.** El treball per ambients suposa reorganitzar l'espai, el temps, els grups, de manera que cada aula està preparada per realitzar-hi diferents tipus d'activitats. Els infants fan ús, per tant, de diferents espais ampliant així possibilitats d'acció. Tots els espais d'aprenentatge pretenen respondre a les necessitats d'experimentació, investigació i joc dels infants. Per això els materials es pensen i es trien amb molta de cura per tal d'assolir cadascun dels objectius curriculars.

- **Tallers.** Propostes més dirigides que aniran canviant al llarg del curs en funció del interès dels infants i dels mestres per acabar de cobrir les necessitats curriculars de l'etapa: material de càlcul, lectoescriptura, ciències naturals i socials, psicomotricitat, educació física, anglès, música, hort, art...

- **Projectes d'investigació.** Propostes que sorgeixen dels interessos dels infants i que els permet profunditzar sobre diferents temes.

- **Projecte Integral de música.** Iniciat durant el tercer trimestre del curs 2015-2016 el projecte integral de música, "Taller de veu" amb la col·laboració externa d'Arantxa Riera en coordinació amb l'especialista de música, Montserrat Mozo, ha estat valorat molt positivament pel claustre i extraordinàriament acollit per usuaris i famílies. En vista de l'èxit d'aquest, es pretén donar-li continuïtat integrant-hi totes les etapes educatives: des de 0-3 anys fins a primària.

L'**equip docent** està format actualment per: 3 mestres a temps complet (E.I/Directora, Esp. Música/Tutora de Primària i Esp. Anglès), 4 mestres a mitja jornada (A.L, E.F i 2 E.I.), 1 mestre itinerant de religió i 1 orientadora (a raó d'un pic per setmana). Les mitges jornades dificulten molt les coordinacions durant el curs. L'equip s'organitza de la següent manera:

- **Claustre.** Format pels 7 mestres que pertanyen al centre. Les coordinacions es realitzen de 14 a 15 h cada dia i 1 pic al mes de 15 a 17 h.

### **- Equips de cicle:**

- **Infantil/Primària:** tutors i els diferents especialistes i mestres implicats.

Donada la peculiaritat del nostre sistema metodològic, d'acompanyament i d'avaluació tots els mestres del claustre estem implicats en els processos d'aprenentatge de la totalitat dels infants de l'escola.

**- Coordinadors: hi ha coordinador d'E.I., d' E.P., del PIP, d'Hort escolar, de TIC, del PL, d'activitats i Sortides Escolars, de Seccions Europees, amb el CEP i de Biblioteca.**

**Altres funcions** de l'equip docent: redacció dels articles de la revista del municipi el Bellpuig, l'organització de festes, coordinació amb l'escoleta i el CEIP Na Caragol, organització i difusió del projecte educatiu del centre a través de jornades de portes obertes per a famílies, mestres i estudiants, jornades d'intercanvi d'experiències, xarxes socials, pàgina web, bloc...

**- L'equip de suport.** Format per l'A.L. i l'orientadora (va al centre de manera setmanal). La **PTSC** atén les necessitats del centre 1 dia al mes. L'equip docent, amb l'orientadora, organitzen reunions per millorar pautes i hàbits de treball amb alumnes i famílies.

**- Tutories.** Es realitzen diferents reunions individuals al llarg del curs amb totes les famílies dels alumnes, tenint un dia destinat pel compliment d'aquesta tasca.

### **1.3 Anàlisi i valoració de les dades i dels resultats dels darrers anys**

He elaborat el següent informe DAFO a partir de les 4 variables: amenaces, oportunitats, punts forts i punts febles del centre on queden recollides totes aquestes dades.

#### **VARIABLES:**

##### **Amenaces**

A1- L'escola només compta fins a tercer de primària, després els alumnes passen al Ceip Na Caragol, fet que fa que moltes famílies els matriculin directament allà en començar la primària.

A2- Hi ha la creença "des de sempre" que el nivell acadèmic de l'escola es baix en comparació amb els d'altres escoles properes.

A3- Poble molt petit amb dinàmiques socials molt estancades.

A4- La millora metodològica de vegades s'entén com una feina contraproductiva i no com a oportunitat.

A5- Tenim la necessitat d'ampliar l'escola per poder enriquir els espais i els materials d'aprenentatge.

A6- Dificultat per trobar cases de lloguer degut al lloguer turístic. Fet que fa enrere a algunes

famílies que volen venir a viure al poble atrets del projecte educatiu de l'escola.

### **Oportunitats**

O1- L'escola duu a terme un Projecte d'innovació i qualitat educativa, referent d'un moviment de renovació pedagògica iniciat fa 2 anys a les Illes Balears.

O2- EL 90 % de les famílies de l'escola són famílies que recolzen el projecte educatiu. Algunes d'elles han vingut a viure al poble aposta pel projecte de l'escola.

O3- L'escola té unes ràtios molt baixes el que fa possible una atenció molt individual dels aprenentatges.

O4- Som pocs mestres fet que ajuda a que ens poguem conèixer millor i treballar de manera conjunta.

O5- L'augment de matrícules garanteix una estabilitat en el conjunt de la comunitat educativa. Oportunitat de créixer fins a 6è.

O6- El fet de formar part dels PIP fa que els mestres que venen a fer feina sàpiguen del projecte educatiu que es duu a terme i estiguin oberts a aprendre i fer-hi feina.

### **Punts forts**

F1- Projecte que respecta les necessitats dels infants i la seva integritat.

F2- Bases pedagògiques afiançades en evidències científiques i no en creences.

F3- Professorat implicat en el funcionament del centre.

F4- El fet de tenir un projecte definit fa que es pugui aprofundir cada any en ell.

F5- Bon seguiment de l'alumnat i de les seves famílies.

F6- El 90% de les famílies que tenim estan sensibilitzades amb una educació més conscient, coherent i respectuosa amb les etapes de desenvolupament dels infants.

### **Punts febles**

D1- Plantilla inestable de mestres. Moltes mitges jornades que varien cada any. Només tenim 3 creades.

D2- Escola incompleta fins a tercer de primària.

D3- Escola situada en un poble sense servei de transport públic.

D4- Espai reduït per dur a terme l'acció educativa.

D5- El lloguer turístic fa que famílies interessades en el projecte educatiu no hi puguin accedir a ell per falta de vivenda.

D6- Dificultat d'assessorament pedagògic específic per part dels equips d'orientació i per part del CEP.

MATRIU DAFO															
Nom del centre	Ceip Rosa dels Vents														
Població	Colònia de Sant Pere														
Valor	1	AMENACES (Contrarestar)						OPORTUNITATS (Aprofitar)							
	5														
P.FORTS (Utilitzar)	A1	A2	A3	A4	A5	A6	O1	O2	O3	O4	O5	O6	Total	%	Nivell d'utilitat de les fortaleses
F1	5	3	3	1	4	4	5	5	5	5	5	5	50	83'3	
F2	3	5	3	3	4	3	5	5	5	5	5	5	48	80	
F3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	52	86'6	
F4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	56	93'3	
F5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	56	93'3	
F6	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	56	93'3	
P.FEBLES	Estratègies d'atenció preferent						Estratègies de millora						Total	%	Nivell d'utilitat de les mancances capgirades
D1	3	2	2	2	2	3	5	4	5	5	5	5	43	71'6	
D2	1	1	1	1	1	1	4	5	5	5	5	5	35	58'3	
D3	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	36	60	
D4	2	2	2	2	1	2	5	5	5	5	5	5	41	68'3	
D5	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	36	60	
D6	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	27	45	
TOTAL	36	33	31	29	33	35	56	56	57	59	57	57			
%	60	55	51'6	48'3	55	58'3	93'3	93'3	95	98'3	95	95			
	Capacitat per contrarestar les amenaces						Capacitat per aprofitar cada oportunitat								





### **Interpretació global de les valoracions**

Començant pels percentatges de l'última fila de la matriu (lectura vertical) en el primer bloc columnat, sembla que **les amenaces A1** (L'escola només compta fins a tercer de primària, després els alumnes passen al Ceip Na Caragol, fet que fa que moltes famílies els matriculin directament allà en començar la primària.) **i A6** (Dificultat per trobar cases de lloguer degut al lloguer turístic. Fet que fa enrere a algunes famílies que volen venir a viure al poble per mor del projecte educatiu de l'escola.) **poden ser neutralitzades** en un 60 % i un 58'3 % respectivament. **En canvi, respecte de l'amenaça A4** (una millora metodològica de vegades s'entén com una feina contraproductiva i no com a oportunitat.) **el centre pot tenir dificultats per compensar-la** (menys del 50%).

**El centre educatiu, atès que no pot resoldre totes les qüestions alhora, sembla adient que dediqui els seus esforços a neutralitzar les amenaces amb què pot tenir més possibilitats d'èxit A1** (L'escola només compta fins a tercer de primària, després els alumnes passen al Ceip Na Caragol, fet que fa que moltes famílies els matriculin directament allà en començar la primària).

En quant a la lectura vertical del segon bloc columnat, **les oportunitats O4** (Som pocs mestres fet que ajuda a que ens poguem conèixer millor i treballar de manera conjunta), **O3** (L'escola te unes ràtios molt baixes el que fa possible que els aprenentatges es puguin fer d'una manera molt individualitzada.), **O5** (L'augment de matrícules garanteix una estabilitat en el conjunt de la comunitat educativa. Oportunitat de créixer fins a 6è.) **i O6** (El fet de formar part dels PIP fa que els mestres que venen a fer feina sàpiguen del projecte educatiu que es duu a terme i estiguin oberts a aprendre i fer-hi feina.) **semblen ser les més clares**, atès que el potencial del centre és superior al 95%.

Quant a la lectura horitzontal del primer bloc, **el nivell d'aprofitament que el centre pot fer de cadascuna de les seves fortalezes per neutralitzar amenaces o aprofitar les oportunitats de l'entorn és més alt en les fortalezes F4** (El fet de tenir un projecte definit fa que es pugui aprofundir cada any en ell), **F5** (Bon seguiment de l'alumnat i de les seves famílies.) **i F 6** (El 90% de les famílies que tenim estan sensibilitzades amb una educació més conscient, coherent i respectuosa amb les etapes de desenvolupament dels infants.) amb més d'un 93 %.

El segon bloc de la lectura horitzontal fa referència a les debilitats que val la pena reconvertir en punts forts i per tant **val la pena prioritzar la reconversió del D1** (Plantilla inestable de mestres. Moltes mitges jornades que varien cada any. Només tenim 3 vacants.) **i D4** (Espai reduït per dur a terme l'acció educativa), amb percentatges d'utilitat semblants i propers al 70% del seu potencial com a punts forts.



## Interpretació de les valoracions efectuades per establir estratègies

En un segon nivell d'anàlisi de la matriu dona pistes sobre quina o quines haurien d'ésser les estratègies preferents del centre educatiu. Així:

Valor	1	AMENACES (Contrarestar)							OPORTUNITATS (Aprofitar)							
	5	A1	A2	A3	A4	A5	A6	%	O1	O2	O3	O4	O5	O6	%	
<b>P. FORTS</b> (Utilitzar)		Estratègies de prevenció							%	Estratègies de creixement						%
F1		5	3	3	3	3	2	63'3	5	5	5	5	5	5	100	
F2		5	5	3	3	1	1	60	5	5	5	5	5	5	100	
F3		5	2	2	2	2	2	50	5	5	5	5	5	5	100	
F4		5	3	3	3	5	1	66'6	5	5	5	5	5	5	100	
F5		5	3	3	3	5	4	76'6	5	5	5	5	5	5	100	
F6		5	5	5	5	5	4	96'6	5	5	5	5	5	5	100	
<b>Suma</b>		30	21	19	19	21	14	124	30	30	30	30	30	30	180	
<b>%</b>		100	70	63'3	63'3	70	46'6	68'8	100	100	100	100	100	100	100	
<b>P.FEBLES</b> (Neutralitzar)		Estratègies d'atenció preferent							%	Estratègies de millora						%
D1		1	2	2	2	1	1	30	3	5	5	5	5	5	93'3	
D2		1	1	1	1	1	1	20	3	3	3	3	5	5	73'3	
D3		1	2	2	2	2	1	33'3	3	5	5	3	4	4	80	
D4		4	3	3	3	1	1	50	3	3	3	3	4	4	66'6	
D5		2	2	2	2	2	2	40	4	4	4	4	4	4	80	
D6		2	2	2	2	2	2	40	5	5	3	3	5	5	86'6	
<b>Suma</b>		11	12	12	12	9	8	64	21	25	23	21	27	27	144	
<b>%</b>		36'6	40	40	40	30	26'6	35'5	70	83'3	76'6	70	90	90	80	



- **Estratègies de creixement** relacionades en primer lloc, amb totes les oportunitats, **la qual cosa faria necessari el manteniment de la totalitat dels punts forts.**
- **Estratègies de millora dels punts febles D1 i D6** que estan relacionats amb les oportunitats **O5 i O6** i, en segon lloc, amb O2 i O3.
- **Estratègies de prevenció relacionades amb les amenaces A1, A2 i A5** i que aconsellarien el **manteniment dels punts forts F5 i F6.**

En resum, l'**estratègia preferent** seria **mantenir els punts forts F1** (Projecte que respecta les necessitats dels infants i la seva integritat.), **F2** (Bases pedagògiques afiançades en evidències científiques i no en creences.), **F3** (Professorat implicat en el funcionament del centre.), **F4** (El fet de tenir un projecte definit fa que es pugui aprofundir cada any en ell.), **F5** (Bon seguiment de l'alumnat i de les seves famílies.) i **F6** (El 90% de les famílies que tenim estan sensibilitzades amb una educació més conscient, coherent i respectuosa amb les etapes de desenvolupament dels infants.) i **capgirar les debilitats D1** (Plantilla inestable de mestres. Moltes mitges jornades que varien cada any. Només tenim 3 vacants.) i **D6** (Dificultat d'assessorament pedagògic específic per part dels equips d'orientació i per part del CEP.) **a fi d'aconseguir aprofitar les oportunitats O1** (L'escola duu a terme un Projecte d'innovació i qualitat educativa, referent d'un moviment de renovació pedagògica iniciat fa 2 anys a les Illes Balears.), **O2** (EL 90 % de les famílies de l'escola són famílies que recolzen el projecte educatiu. Algunes d'elles han vingut a viure al poble aposta pel projecte de l'escola.), **O3** (L'escola te unes ràtios molt baixes el que fa possible que els aprenentatges es puguin fer d'una manera molt individualitzada.), **O4** (- Som pocs mestres el fet que fa que ens poguem conèixer millor i treballar de manera conjunta.), **O5** (L'augment de matrícules garanteix una estabilitat en el conjunt de la comunitat educativa. Oportunitat de créixer fins a 6è.) i **O6** (El fet de formar part dels PIP fa que els mestres que venen a fer feina sàpiguen del projecte educatiu que es duu a terme i estiguin oberts a aprendre i fer-hi feina.), i **contrarestar les amenaces A1**(L'escola només compta fins a tercer de primària, després els alumnes passen al Ceip Na Caragol, fet que fa que moltes famílies els matriculin directament allà en començar la primària.) **A2** (Hi ha la creença "des de sempre" que el nivell acadèmic de l'escola es baix en comparació amb els d'altres escoles properes.) i **A5** (L'escola ens està quedant petita. Tenim la necessitat d'ampliar-la per poder enriquir els espais i els materials d'aprenentatge.).

## **Anàlisi i valoració de les dades i dels resultats dels darrers anys**

Els primers resultats quant a la implementació del projecte pedagògic i la integració i adaptació envers els alumnes, el professorat i les famílies son del tot positius.

Les propostes de millora educativa al nostre centre durant el curs 15-16 van estar centrades en l'etapa d'Infantil on es va treballar en una dinàmica d'Ambients de lliure circulació dins l'aula. Els infants es varen mostrar autònoms, tranquils, concentrats i molt receptius a totes les propostes del nou material en què es van anant dotant les aules, com als tallers que de manera puntual però freqüent es van anant fent.

Com a resultats més impactants vam destacar l'aparició dels aprenentatges espontanis en un alt percentatge del grup d'infantil: un 30% de l'alumnat va assolir de manera autònoma i espontània la lectoescriptura mostrant prèviament un elevat interès per activitats manipulatives i motrius, així com l'interès pel món del conte. I posteriorment a l'aparició de la capacitat per llegir i iniciar-se en l'escriptura, van estar molt demandants d'activitats relacionades amb la necessitat d'escriure, fet pel qual vam valorar i valorem enguany que la seva implicació es màxima, i els seus nivells d'atenció i gaudi molt més alts del que cap esperar en alumnes de la seva edat en un ambient educatiu tradicional.

Pel que fa a les reticències i les resistències tant de pares com de mestres, pròpies dels processos profunds de canvi, haver estat seleccionats per part de la Conselleria com un dels 20 centres per dur a terme projectes d'innovació pedagògica, la formació individual i la demandada al CEP ha estat clau.

Per altra banda, començar a fer feina amb les eines que proporciona la pedagogia activa va posar més en evidència la necessitat de fer-les extensives a totes les etapes. L'inici de la feina i els bons resultats tant pels alumnes com pel nivell de satisfacció dels mestres involucrats ha resultat clau per entendre que teníem la responsabilitat d'expandir aquest procés a la resta d'alumnes, sobretot per què els alumnes de primària son hereus de molts canvis durant el seu pas pel Ceip Rosa dels Vents, no han tengut directrius clares en relació a aprenentatges instrumentals com la lectoescriptura o les matemàtiques i presenten en alguns casos, dificultats d'aprenentatge que estant sent reconduïts positivament amb aquesta nova mirada.

El camí que vam començar a traçar fa dos cursos, amb la implicació de les famílies, és el d'entendre que la comunitat som tots, que tots som imprescindibles i vàlids en l'acompanyament dels infants i que l'únic canvi vàlid és el que comença dins cada un de nosaltres, el que ens fa millorar a cada un de nosaltres.

## 2. PROJECTE ESTRATÈGIC

### 2.1 Àmbits d'intervenció, objectius a assolir, línies d'actuació, processos i indicadors

Es proposen els següents objectius estratègics emmarcats en sis àmbits d'intervenció: **la innovació metodològica per a la feina per competències, participació de les famílies, atenció a la diversitat, relacions exteriors, pla de formació i funcionament i currículum.**

LA INNOVACIÓ METODOLÒGICA PER A LA FEINA PER COMPETÈNCIES	<b>Mantenir les condicions ambientals i d'oferta de materials i activitats per a què es puguin desenvolupar les competències bàsiques establertes en el currículum</b>		
	<b>LÍNIES D'ACTUACIÓ</b>		<b>INDICADORS</b>
	- Disseny dels diferents espais de centre envers les competències curriculars que es volen treballar		- Els infants s'engresquen en cadascun dels espais
	- Dotació dels materials necessaris per aconseguir els objectius específics integrats		-Els infants aprenen envers els materials que els mestres han disposat als espais
	- Treball de les competències bàsiques.		-Utilitat dels aprenentatges que realitzen envers altres contextos.
	-Treball dels continguts curriculars de cadascuna de les etapes de desenvolupament		
	- L'entorn dels infants condiciona el seu aprenentatge i, per tant, vetllem per què sigui ric, segur i relaxat.		
	<b>Promoure una metodologia que atengui a les veritables necessitats dels infants</b>		
	<b>LÍNIES D'ACTUACIÓ</b>		<b>INDICADORS</b>
	-Respecte per les etapes de maduració de cada infant i confiança en els ritmes individuals de cadascun		- Grau d'aprenentatge dels infants envers els continguts curriculars i els diferents espais, propostes i materials
- Acompanyament respectuós de les necessitats de cada infant		-Grau d'implicació en els diferents espais i amb els distints materials - Grau de satisfacció amb els materials, propostes i el disseny dels espais.	
<b>RESPONSABLES</b>	<b>PROCESSOS</b>	<b>CURS</b>	
Equip de mestres	Gestió de recursos, Formació, Ensenyament-aprenentatge	2017-2021	

Vetllar per mantenir lligams i un fort arrelament del centre escolar vers el poble i la comarca on viuen les famílies de l'escola.

PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES

LÍNIES D'ACTUACIÓ		INDICADORS	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establir lligams amb el nostre poble a través d'actuacions a dins d'aquest (festes, representacions, visites,...) o convidant-los a participar d'alguna activitat a l'escola.</li> <li>- Creació de vincles amb el nostre entorn natural realitzant diferents visites per conèixer-lo i donar-lo a conèixer.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Grau de satisfacció de la comunitat amb la integració de l'escola dins el poble.</li> <li>- Grau de satisfacció dels infants envers les relacions amb el poble</li> <li>- Activitats realitzades al llarg del curs per promoure aquests lligams</li> </ul>	
RESPONSABLES		PROCESSOS	CURS
Claustre de Mestres, AMIPA, ajuntament, associacions culturals		Acollida de la C. Educativa	2017-2021

Donar valor a la pròpia llibertat i la dels altres, i a la igualtat de drets i oportunitats entre les diferents persones de la comunitat educativa, tant a nivell de gènere com a nivell d'edat.

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

LÍNIES D'ACTUACIÓ		INDICADORS	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tots els infants tenen oportunitat d'acostar-se als continguts curriculars quan estan preparats per fer-ho i ho necessiten.</li> <li>-Confiança en el ritme d'aprenentatge de cada individu, no hi ha una periodització estricta de la consecució dels objectius del currículum.</li> <li>-Resolució de conflictes donant veu als infants, recordant les normes i actuant en conseqüència.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Grau de consecució dels diferents objectius curriculars respectant el ritme de cada infant</li> <li>- Registres d'avaluació que corresponguin amb els continguts curriculars</li> </ul>	
RESPONSABLES		PROCESSOS	CURS
Claustre de mestres		Formació, acollida	2017-2021



**Cercar el recolzament en altres escoles públiques de la nostra Illa que duen a terme PIPs per poder fer intercanvis i reflexions.**

**RELACIONS EXTERIORS**

<b>LÍNIES D'ACTUACIÓ</b>		<b>INDICADORS</b>
- Manteniment dels vincles amb les escoles que formen part de la xarxa i amb altres que duem a terme metodologies semblants a través de reunions i trobades pedagògiques. - Visites pedagògiques a les diferents escoles.		-Grau d'implicació de les diferents escoles en el projecte de xarxa -Reunions d'intercanvi d'experiències realitzades
<b>RESPONSABLES</b>	<b>PROCESSOS</b>	<b>CURS</b>
Claustre de mestres, DGPlanificació i centres	Formació, Ensenyament/Aprenentatge	2017-2021

**Gestionar formació explícita a través del CEP, Conselleria i altres entitats.**

**PLA DE FORMACIÓ**

<b>LÍNIES D'ACTUACIÓ</b>		<b>INDICADORS</b>
- Dissenyar una formació específica coherent amb el nostre projecte educatiu per tal d'aprofundir en les bases pedagògiques, l'acompanyament, el material didàctic i l'avaluació. del procés d'ensenyament/aprenentatge.		-Grau de satisfacció amb la formació demandada. -Grau d'assoliment de les expectatives formatives.
<b>RESPONSABLES</b>	<b>PROCESSOS</b>	<b>CURS</b>
Equip directiu , claustre, CEP, Conselleria	Formació, Ensenyament/Aprenentatge	2017-2021

## Elaboració de documents institucionals

LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS		
-Treballar amb el claustre la concreció del currículum -Consensuar les bases metodològiques dels projectes -Aprovació dels projectes. - Divulgació a la comunitat educativa dels aspectes més rellevants	-Grau de satisfacció de la C. Educativa dels aspectes dels projectes.  -Grau de coherència entre els diferents projectes  -Documents elaborats i aprovats		
RESPONSABLES	PROCESSOS	CURS	
Claustre, Equip directiu, C.Escolar	Ensenyament/Aprenentatge	2017-2021	

### 2.2 Recursos humans, materials i econòmics

- **HUMANS.** Per tal d'aprofitar al màxim els recursos humans, tots els mestres del claustre, tutors i especialistes participen de l'observació, l'acompanyament als ambients i les propostes de tallers i l'avaluació del procés d'aprenentatge dels infants.

- **MATERIALS.** Simultàniament a la revisió del espai, sotmetem a revisió constant els materials didàctics, base de la nostra oferta educativa. Cada espai ha d'oferir material específic per tal de treballar els continguts curriculars i d'atendre les necessitats bàsiques dels alumnes afavorint que l'aprenentatge es doni respectant els principis d'atenció als ritmes individuals, autonomia, descoberta de la necessitat i autocepció i joc. Per això els materials han de complir els següents requisits:

- A l'abast i organitzat sota criteris d'ordre, sèrie, dificultat o adequació per etapes
- Afavoridors de processos variats: manipulació, simbolisme, construcció, transvasament, càlcul, experimentació geomètrica, processos de lectoescriptura, equilibri, experimentació cinestèsia, atenció, coordinació òculo-manual, investigació, operacions matemàtiques abstractes.

- **ECONÒMICS.** Els recursos econòmics van encaminats a l'adquisició de material específic. A la partida econòmica es preveu que la despesa inicial familiar sigui la més ajustada possible afavorint que no hauran de comprar materials editats (quadernets/llibres de text) ni tendran cap altra despesa al llarg de l'any (sortides/tallers).

ENTRADES	
ORIGEN	QUANTITAT
Conselleria	311€/mes
Famílies	150 €/any- infantil i primària
PIP	3500 €

## 2.4 Estratègies per aconseguir la participació de la comunitat educativa i la seva implicació

L'actuació coordinada dels elements que conformen la comunitat educativa es converteix en la combinació ideal per al desenvolupament i aprenentatge complet dels infants.

Pel que fa a l'equip de mestres es treballarà en la seva cohesió a través de la millora de les dinàmiques de treball, de l'establiment de diverses vies de comunicació, de la consolidació de l'equip i de la realització d'activitats dirigides a fomentar el treball en equip. Enguany ja s'ha fet una passa prèvia en aquest sentit amb un assessorament extern específic.

El desenvolupament afectiu, social i intel·lectual dels infants depèn, en un primer moment, de les famílies, però aviat passa a ser competència de la interacció entre pares i mestres. L'educació no se genera en parts, es necessiten canals de comunicació i una acció coordinada per a que els infants es desenvolupin en les millors condicions i en totes les seves dimensions. Per això, la suma de l'esforç d'aquestes dues institucions, família i escola, és el camí més adequat per aconseguir amb èxit la formació integral de l'individu.

Les famílies poden participar de diverses maneres: preparant activitats pels infants (visita a les seves finques i tallers, visita a l'escola per explicar coses als infants,...), formant part de l'AMIPA, assistir a les activitats extraescolars, participant de les reunions individuals i grupals que oferim al llarg de l'any, participació en les jornades pedagògiques, implicació en la pàgina web, el bloc de l'escola i a les xarxes socials en les que participa el centre, formacions conjuntes per a famílies i mestres, xerrades pedagògiques oferides per assessors i membres del claustre...

També s'ha de garantir la implicació amb el personal de l'administració i serveis en la participació i col·laboració del correcte funcionament de centre a través de l'establiment de vies de comunicació

adequades mitjançant reunions, entrevistes...

## **2.5 Sistema d'avaluació del projecte de direcció**

A l'inici de cada curs es revisaran les dades de final del curs anterior per establir l'inici del nou curs amb les propostes de millora plantejades sobre el funcionament del projecte.

Trimestralment es farà una avaluació en les quals es valoraran i analitzaran els processos duts a terme i propostes de millora. A final de cada curs l'equip directiu farà una anàlisi i una revisió del pla d'actuació que s'ha dut a terme i es valorarà conjuntament amb l'equip de mestres.

Com a conclusió dels dos anys d'exercir el càrrec de direcció en aquesta escola he de dir que els objectius estratègics i les línies d'actuació fixades han estat assolides satisfactòriament ajudant a minimitzar dues de les preocupacions que mostraren les famílies al començament del meu càrrec: inestabilitat de plantilla i falta d'una línia educativa de centre. Tant la plantilla de mestres com l'elaboració consensuada del PEC i la participació al PIP han ajudat a neutralitzar aquestes demandes.

## **2.8. Nom de les persones que es proposen per formar part de l'equip directiu.**

**Direcció:** Esther Zarrías Ruiz, DNI: 20246296-V. Mestra d'educació infantil amb les habilitacions de primària i atenció a la diversitat. Impulsora del PIP, formació en pedagogia activa, en materials Montessori i la formació reflectida a la pàgina de personal docent.

Degut a un increment en les unitats del centre (el curs 2015-2016 es va fer un augment a 3 unitats) tal i com indica la normativa, correspon a partir de l'elaboració d'un nou projecte de direcció la figura d'un secretari, figura necessària per tal d'agilitzar la funció directiva i compartir les càrregues derivades d'aquesta funció.

**Secretària:** Montserrat Mozo Fornari, DNI: 05650589 H. Especialista de música, actual tutora de primària, coordinadora del projecte d'innovació, redacta el pla lector, coordinadora del projecte lingüístic, coordina la implementació del projecte de música integral 0-8 anys, assisteix a totes les activitats de difusió del projecte (jornada portes obertes, reunions formatives als pares, entrevistes individuals amb les famílies) així com a les reunions de la *Xarxa d'escoles públiques per la renovació pedagògica de Mallorca*. Formació en pedagogia activa, màster en neuropsicologia i la formació reflectida a la pàgina de personal docent. En Comissió de Serveis per PIP. Fa dos anys que fa feina al centre.